

ОТЗЫВ

на тематический анализ IQAA

«Дистанционное обучение в Казахстане: проблемы и перспективы»

1. Общая характеристика документа

Тематический анализ IQAA, посвященный дистанционному обучению в казахстанских вузах, представляет собой актуальное и своевременное исследование. Документ охватывает широкий круг вопросов: от нормативно-правовой базы и анализа используемых платформ до перспектив внедрения технологий искусственного интеллекта, VR/AR и гибридных моделей обучения. Такой охват делает его полезным как для исследователей, так и для управленцев в сфере высшего образования.

Структура документа логична и последовательна: анализ текущего состояния предшествует разбору проблем, а завершает документ блок перспектив и рекомендаций. Это позволяет читателю получить целостное представление о ситуации и сразу соотнести выявленные проблемы с возможными путями их решения. Приведенные статистические данные ЮНЕСКО и ссылки на опыт конкретных казахстанских вузов придают анализу достаточную доказательную базу.

2. Значимость для факультетского управления

С позиции декана факультета данный анализ представляет интерес прежде всего, как системный срез состояния дистанционного обучения в стране, позволяющий соотнести ситуацию на собственном факультете с общими тенденциями. Документ наглядно показывает, что большинство вузов находятся в схожем положении: дистанционные форматы внедрены, но их качество и системность существенно различаются даже внутри одной организации.

Принципиально важным является зафиксированный в документе разрыв между технической готовностью вузов и методической подготовленностью преподавательского состава. Это не частная проблема отдельных кафедр - это управленческий вызов на уровне факультета, требующий системного ответа: включения цифровой педагогики в планы повышения квалификации ППС, формирования внутренней методической поддержки, а в ряде случаев - пересмотра подходов к нагрузке и стимулированию преподавателей.

Отдельного внимания заслуживает вывод о неравномерности доступа студентов к цифровым ресурсам. Для факультета, в составе которого могут быть программы с региональным контингентом или студентами, совмещающими работу с учебой, это означает необходимость дифференцированного подхода: единые требования к дистанционной работе без учета различий в условиях обучения снижают как вовлеченность, так и академические результаты.

3. Оценка аналитической части

Сравнительная таблица форматов обучения (очное, дистанционное, онлайн, гибридное) - один из наиболее практически полезных элементов документа. Она позволяет быстро ориентироваться в действующих ограничениях и потенциале каждого формата, что важно при принятии решений о структуре образовательных программ факультета. Законодательные

ограничения - не более 20–50 % дисциплин в дистанционном формате в зависимости от направления - здесь представлены четко и доступно.

Раздел о перспективах развития охватывает широкий горизонт: от гибридных моделей и MOOK до применения ИИ и VR/AR-технологий. Для декана факультета важно, что авторы рассматривают каждое из этих направлений не только с точки зрения возможностей, но и применительно к реальным рискам внедрения - инфраструктурным, кадровым, нормативным. Такой сбалансированный взгляд помогает избежать избыточного оптимизма при планировании цифровой трансформации программ.

Раздел об академической мобильности через онлайн-курсы заслуживает особого внимания. Возможность зачета курсов с внешних платформ в качестве части учебной программы - это не только вопрос гибкости, но и вопрос качества и академической честности. Документ справедливо обозначает необходимость нормативного урегулирования этой практики, что актуально при обновлении учебных планов на уровне факультета.

4. Общая оценка

Тематический анализ IQAA «Дистанционное обучение в Казахстане: проблемы и перспективы» - содержательный документ, который дает представление о реальном состоянии цифровой трансформации высшего образования в стране. Для руководства факультета он полезен как отправная точка для стратегического планирования: понимания того, где находится система в целом, какие решения уже апробированы в ведущих вузах и какие вызовы являются общими, а не частными.

Вместе с тем представляется целесообразным в дальнейших исследованиях уделить больше внимания данным об академических результатах студентов в различных форматах обучения - не только в разрезе охвата и доступности, но и с точки зрения качества освоения компетенций. Это позволит факультетам принимать более обоснованные решения о распределении дисциплин между очным и дистанционным форматами.

Подготовка подобных тематических анализов агентством IQAA свидетельствует о стремлении к формированию доказательной основы для управленческих решений в сфере качества образования, что заслуживает высокой оценки. Регулярность таких публикаций и их тематическое расширение будет способствовать дальнейшему развитию культуры качества в казахстанских вузах.

Декан факультета
«Бизнес и управление»

Г.Б. Алина